

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 класса среднего (полного) общего образования составлена на основе Базисного учебного плана основного общего образования 2004 года, авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень», М.: Просвещение, 2014.

**УМК:** Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И Городецкая и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос академия наук, издательства «Просвещение», 2014г.

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

1.Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

3.Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию. М. Просвещение. 2009.

4.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

Примерная программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 68 учебных часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 80» в рабочей программе запланировано 65 часов в 11 «а» и 67 часов в 11 «б» классах. Запланированные темы, итоговое повторение «Экономическая жизнь общества»-1час, итоговое повторение «Политическая жизнь общества»- 2часа, объединены в один урок 23.05.20г. в 11 «а» классе и итоговое повторение «Политическая жизнь общества» - 2 часа объединены в один урок в 11 «б» классе 23.05.2020 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществозна​ние» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цель** изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе полной средней школы –содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и  самореализации.

**Задачи** курса:

- научить учащихся получать социальную информацию из разнообразных источников;

- развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Текущий контроль успеваемости по обществознанию в 11 классе**

**проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

**Формами текущего контроля могут быть:**

- тестирование;

- устный опрос;

- письменные работы ( контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);

- защита проектов, рефератов или творческих работ;

- семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***В результате изучения обществознания выпускник должен:***  
**Знать/понимать:**  
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;   
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
- особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;   
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);   
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
 - успешного выполнения типичных социальных ролей;

- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования -- собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Программа выполняет две основные функции.**

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратеги обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественны характеристик на каждом из этапов.

**Система оценивания достижений учащихся.**

**Устные ответы:**

•​ «5»  - ставится если, дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

•​ «4»  - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

•​ Отметка «3»  - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

•​ Отметка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Что изучает курс «Обществознание» | 1 |
| 2 | Экономика: наукаи хозяйство | 1 |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
| 4 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 5 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |
| 8 | Фирмы в экономике | 1 |
| 9 | Фирмы в экономике | 1 |
| 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 |
| 14 | Экономика и государство | 1 |
| 15 | Экономика и государство | 1 |
| 16 | Финансы в экономике | 1 |
| 17 | Финансы в экономике | 1 |
| 18 | Занятость и безработица | 1 |
| 19 | Занятость и безработица | 1 |
| 20 | Мировая экономика | 1 |
| 21 | Мировая экономика | 1 |
| 22 | Человек в системе экономических отношений | 1 |
| 23 | Человек в системе экономических отношений | 1 |
| 24 | Человек и экономика | 1 |
| 25 | Человек и экономика | 1 |
| 26 | Свобода в деятельности человека | 1 |
| 27 | Свобода в деятельности человека | 1 |
| 28 | Общественное сознание | 1 |
| 29 | Общественное сознание | 1 |
| 30 | Политическое сознание | 1 |
| 31 | Политическое сознание | 1 |
| 32 | Политическое поведение | 1 |
| 33 | Политическое поведение | 1 |
| 34 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |
| 35 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |
| 36 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 1 |
| 37 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 1 |
| 38 | Религиозные объединения и организации в российской федерации | 1 |
| 39 | Религиозные объединения и организации в российской федерации | 1 |
| 40 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 1 |
| 41 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 1 |
| 42 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 43 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 44 | Гражданин российской федерации | 1 |
| 45 | Гражданин российской федерации | 1 |
| 46 | Экологическое право | 1 |
| 47 | Экологическое право | 1 |
| 48 | Гражданское право | 1 |
| 49 | Гражданское право | 1 |
| 50 | Семейное право | 1 |
| 51 | Семейное право | 1 |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 1 |
| 55 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 1 |
| 56 | Процессуальное право: уголовный процесс | 1 |
| 57 | Процессуальное право: уголовный процесс | 1 |
| 58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 1 |
| 59 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 1 |
| 60 | Международная защита прав человека | 1 |
| 61 | Международная защита прав человека | 1 |
| 62 | Взгляд в будущее | 1 |
| 63 | Взгляд в будущее | 1 |
| 64 | Взгляд в будущее | 1 |
| 65 | Человек и общество | 1 |
| 66 | Человек и общество | 1 |
| 67 | Человек и общество | 1 |

**Информационно – методическое обеспечение**

**Учебно – методический комплект:**

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, и другие; под редакцией Л. Н. Боголюбова; Москва, «Просвещение», 2014.

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Гражданский кодекс Российской Федерации.

2.Кодекс об административных правонарушениях.

3.Конституция Российской Федерации.

4.Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

**Материально-технического обеспечения:**

- телевизор;

- компьютер

- мультимедийное оборудование